

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ПОЛТАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ»**

Затверджую
Директор
_____ А.А. Палаш
«__» _____ 20__р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ
МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ
на основі базової загальної середньої освіти**

Схвалено
педагогічною радою коледжу
Протокол № 7
від 30 червня 2020 р.

Полтава 2020 р.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Дарюга О.А. - заступник директора з навчальної роботи;
2. Шугай Т.М. - методист коледжу;
3. Сергеева Т.В. - голова циклової комісії загальноосвітніх дисциплін.

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти (далі освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 року №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної освіти».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Держаним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг та структуру навчального навантаження, орієнтовану тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (Додаток);

очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 року №1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 року №1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти»;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

2 ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження на I-II курсах у частині профільної середньої освіти складає 2660 годин. Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у навчальних планах (Додаток). Він містить загальний обсяг навчального навантаження на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів та спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Гранично допустиме тижневе навантаження на I-II курсах у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмета «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження. На II курсі може додаватися до 4-х годин на тиждень на дисципліни з освітніх програм зі спеціальностей.

Базові предмети для здобувачів освіти усіх спеціальностей:

українська мова;

українська література;

зарубіжна література;

іноземна мова;

всесвітня історія;

історія України;

громадянська освіта;

математика (алгебра і початки аналізу та геометрія);

природничі науки;

фізична культура;

захист Вітчизни.

Вибірково-обов'язкові предмети для усіх спеціальностей: інформатика та технології.

Профільні предмети та спеціальні курси розподілені за спеціальностями та подані в додатках.

3 ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	2	3
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію 3 окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти</p>

1	2	3
		<p>різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

1	2	3
		<p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї</p>

1	2	3
		<p>навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>

1	2	3
		<p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та</p>

1	2	3
		<p>позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскріз на лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p>

Наскріз на лінія	Коротка характеристика
Громадська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (¥0¥) -ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

4 ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Форми організації освітнього процесу у коледжі.

Основними формами організації освітнього процесу у коледжі є: навчальні заняття, лабораторні та практичні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота.

Основними видами навчальних (аудиторних) занять є:

лекційне, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація.

Коледж залишає за собою, в подальшій своїй діяльності, можливість визначення також інших видів навчальних занять, передбачених відповідними Положеннями та нормативними актами МОН України.

Відвідування навчальних занять (лекційне, лабораторне, практичне, семінарське) здобувачами вищої освіти є обов'язковим, в разі відсутності на занятті здобувач вищої освіти повинен його відпрацювати у вільний від занять час (безкоштовно).

Лекція – основний вид навчальних занять, призначених для викладення теоретичного матеріалу.

Як правило, окрема лекція є елементом курсу лекцій, що охоплює основний теоретичний матеріал одної або декількох тем навчальної дисципліни. Тематика лекцій визначається робочою навчальною програмою дисципліни.

Лекції проводяться педагогічними працівниками. Викладач, який читатиме курс лекцій вперше, повинен подати голові циклової (предметної) комісії та завідувачу відповідним відділенням, складений ним конспект лекцій.

Викладач зобов'язаний дотримуватися робочої навчальної програми щодо тематики та змісту лекційних занять, але є вільним в інтерпретації навчального матеріалу, формах і способах його викладення.

Лекція проводиться у відповідно обладнаних приміщеннях – аудиторіях.

Практичне заняття – вид навчального заняття, на якому студенти під керівництвом педагогічного працівника закріплюють теоретичні положення

навчальної дисципліни і набувають вмінь та навичок їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно сформульованих завдань. Практичні заняття проводяться в аудиторіях або лабораторіях оснащених необхідними засобами навчання, стендами, комп'ютерною технікою, тощо. З окремих навчальних дисциплін, при проведенні практичних робіт, допускається поділ академічної групи на підгрупи, а саме при проведенні:

- в навчальних лабораторіях оснащених діючим виробничим обладнанням;
- електротехнічних лабораторіях;
- в комп'ютерних залах в яких розміщено до 15 одиниць комп'ютерної техніки, що повинно бути зазначено в наказі про кількість студентів в академічній групі та враховано у педагогічному навантаженні викладача.

Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Педагогічний працівник, якому доручено проведення практичних занять, розробляє методичне забезпечення: індивідуальні завдання різної складності (з критеріями оцінювання для кожного виду роботи), контрольні завдання (з критеріями оцінювання) для виявлення ступеня сформованості необхідних умінь тощо. Практичне заняття включає проведення контролю знань, вмінь та навичок, постановку загальної проблеми (завдання) педагогічним працівником та її обговорення за участю здобувачів вищої освіти, розв'язання задач з їх обговоренням, розв'язання контрольних завдань, їх перевірку та оцінювання. Оцінки, одержані студентом за практичні заняття, обов'язково враховуються при визначенні модульної та семестрової підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

Семінарське заняття – вид навчального заняття, на якому педагогічний працівник організовує дискусію з попередньо визначених проблем.

Перелік тем семінарських занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни.

Семінарські заняття проводяться в аудиторіях або навчальних кабінетах з однією академічною групою.

На кожному семінарському занятті педагогічний працівник оцінює підготовлені студентами реферати, їх виступи, активність в дискусії, вміння

формулювати та відстоювати свою позицію та ін. Одержані студентом оцінки за семінарські заняття обов'язково враховуються при визначенні модульної оцінки та семестрової, підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

Лабораторне заняття – вид навчального заняття, на якому студенти під керівництвом викладача проводять натурні або імітаційні експерименти чи дослідження.

Дидактичною метою лабораторного заняття є практичне підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних умінь та навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, обчислювальною технікою, вимірювальною апаратурою, методикою експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі.

Лабораторні заняття проводяться у спеціально оснащених навчальних лабораторіях з використанням обладнання, пристосованого до умов освітнього процесу (лабораторних макетів, установок та ін.). Лабораторні заняття можуть проводитися також в умовах реального професійного середовища (на підприємствах, в наукових лабораторіях тощо).

Лабораторні заняття забезпечуються відповідними методичними матеріалами з обов'язковими критеріями оцінювання для кожного виду робіт.

Теми лабораторних занять визначаються робочою навчальною програмою дисципліни.

Заміна лабораторних занять іншими видами навчальних занять - не дозволяється.

Лабораторне заняття включає проведення контролю підготовленості студентів до виконання конкретної лабораторної роботи, виконання конкретних лабораторних досліджень, оформлення індивідуального звіту про виконану роботу та його захист перед викладачем. Виконання лабораторної роботи оцінюється викладачем з виставленням відмітки до журналу обліку роботи академічної групи.

Студент допускається до складання заліку, екзамену лише при зарахуванні усіх лабораторних робіт, які передбачені робочою навчальною програмою за відповідний період.

У разі виконання лабораторних робіт, пов'язаних з можливою небезпекою для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, обов'язковим етапом його підготовки і проведення є інструктаж з правил техніки безпеки і контроль за їх дотриманням.

Індивідуальне навчальне заняття – форма навчального заняття, яке проводиться з окремими студентами з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей. Індивідуальні навчальні заняття організовуються за окремим графіком, погодженим з головою циклової комісії та затвердженим завідувачем відділення, з урахуванням індивідуального плану студента і можуть охоплювати частину або повний обсяг занять з однієї або декількох навчальних дисциплін, а в окремих випадках – повний обсяг навчальних занять для конкретного освітньо-кваліфікаційного рівня як правило такі заняття проводять зі студентами які навчаються за вільним графіком відвідування теоретичних занять (безкоштовно, викладач працює за рахунок організаційної роботи, передбаченої індивідуальним планом роботи на рік).

Консультація – форма навчального заняття, при якій студент отримує від педагогічного працівника відповіді на конкретні питання або пояснення окремих теоретичних положень чи їх практичного використання. Консультація може бути індивідуальною або проводитись для групи студентів. Під час підготовки до екзаменів проводяться групові консультації.

Протягом семестру консультації з навчальних дисциплін проводяться за встановленим навчальною частиною розкладом із розрахунку відповідного часу, що планується на консультації з певної навчальної дисципліни. Обсяг часу, відведений педагогічному працівнику для проведення консультацій з конкретної дисципліни, визначається робочим навчальним планом.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення студентами результатів навчання
(компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти:

профільна середня освіта здобувається після здобуття особою базової середньої освіти.

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології

Освітня програма: Зберігання, консервування та переробка м'яса

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього	I курс	II курс
1	Українська мова	149	57	92
2	Українська література	149	57	92
3	Іноземна мова	149	57	92
4	Зарубіжна література	70	70	-
5	Історія України*	141	105	36
6	Всесвітня історія	70	70	-
7	Громадянська освіта	70	70	-
8	Математика	212	120	92
9	Природничі науки	305	234	71
10	Фізична культура	212	120	92
11	Захист Вітчизни	109	109	-
	Вибірково-обов'язкові предмети			
12	Інформатика	109	109	-
13	Технології	109	109	-
	Профільні предмети і спец. курси			
14	Неорганічна хімія	48	-	48
15	Органічна хімія	48	-	48
16	Біохімія	57	-	57
17	Мікробіологія	57	-	57
18	Фізична і колоїдна хімія	38	-	38
19	Процеси і апарати харчових виробництв	57	-	57
20	Аналітична хімія	76	-	76
	Факультативні курси з предметів	425		
	РАЗОМ	2660	-	-

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології

Освітня програма: Зберігання, консервування та переробка молока

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього	I курс	II курс
1	Українська мова	149	57	92
2	Українська література	149	57	92
3	Іноземна мова	149	57	92
4	Зарубіжна література	70	70	-
5	Історія України*	141	105	36
6	Всесвітня історія	70	70	-
7	Громадянська освіта	70	70	-
8	Математика	212	120	92
9	Природничі науки	305	234	71
10	Фізична культура	212	120	92
11	Захист Вітчизни	109	109	-
	Вибірково-обов'язкові предмети			
12	Інформатика	109	109	-
13	Технології	109	109	-
	Профільні предмети і спец. курси			
14	Неорганічна хімія	48	-	48
15	Органічна хімія	48	-	48
16	Біохімія	57	-	57
17	Мікробіологія	57	-	57
18	Фізична і колоїдна хімія	38	-	38
19	Процеси і апарати харчових виробництв	57	-	57
20	Аналітична хімія	76	-	76
	Факультативні курси з предметів	425		
	РАЗОМ	2660	-	-

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології

Освітня програма: Виробництво харчової продукції

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього	I курс	II курс
1	Українська мова	149	57	92
2	Українська література	149	57	92
3	Іноземна мова	149	57	92
4	Зарубіжна література	70	70	-
5	Історія України*	141	105	36
6	Всесвітня історія	70	70	-
7	Громадянська освіта	70	70	-
8	Математика	212	120	92
9	Природничі науки	305	234	71
10	Фізична культура	212	120	92
11	Захист Вітчизни	109	109	-
	Вибірково-обов'язкові предмети			
12	Інформатика	109	109	-
13	Технології	109	109	-
	Профільні предмети і спец. курси			
14	Неорганічна хімія	48	-	48
15	Органічна хімія	48	-	48
16	Біохімія	57	-	57
17	Мікробіологія	57	-	57
18	Фізична і колоїдна хімія	38	-	38
19	Процеси і апарати харчових виробництв	57	-	57
20	Аналітична хімія	76	-	76
	Факультативні курси з предметів	425		
	РАЗОМ	2660	-	-

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 142 Енергетичне машинобудування

Освітня програма: Енергетичне машинобудування

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього	I курс	II курс
1	Українська мова	144	97	47
2	Українська література	144	97	47
3	*Іноземна мова	144	97	47
4	Зарубіжна література	80	80	-
5	*Історія України	148	103	45
6	Всесвітня історія	80	80	-
7	Громадянська освіта	80	-	-
8	Математика	211	164	47
9	Природничі науки	296	164	132
10	*Фізична культура	213	117	96
11	Захист Вітчизни	110	80	30
	Вибірково-обов'язкові предмети			
12	Інформатика	112	97	15
13	Технології	114	69	45
	Профільні предмети і спец. курси			
14	Соціологія	30	-	30
15	Нарисна геометрія, інженерна графіка	45	-	45
16	Теоретична механіка	30	-	30
17	Матеріалознавство, технологія матеріалів	34	-	34
18	Основи правознавства	60	-	60
19	Основи гідравліки та теплопередачі	34	-	34
20	Технічна термодинаміка	51	-	51
21	Теоретичні основи холодильної техніки	68	-	68
22	Холодильна технологія	51	-	51
23	Основи правознавства	30	-	30
24	Опір матеріалів	51	-	51
	Факультативні курси з предметів	281		
	РАЗОМ	2660		

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування

Освітня програма: Галузеве машинобудування

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього	I курс	II курс
1	Українська мова	144	97	47
2	Українська література	144	97	47
3	*Іноземна мова	144	97	47
4	Зарубіжна література	80	80	-
5	*Історія України + (Історія України)	148	103	45
6	Всесвітня історія	80	80	-
7	Громадянська освіта	80	80	-
8	Математика + (Вища математика)	211	164	47
9	Природничі науки	296	164	132
10	*Фізична культура	213	117	96
11	Захист Вітчизни	110	80	30
	Вибірково-обов'язкові предмети			
12	Інформатика	112	97	15
13	Технології	114	69	45
	Профільні предмети і спец. курси			
14	Інженерна графіка	96	-	96
15	Основи комп'ютерної техніки	54	-	54
16	Фізика	98	-	98
17	Матеріалознавство і ТКМ	102	-	102
18	Електротехніка і електрообладнання	81	-	81
19	Основи правознавства	30	-	30
20	Культурологія	17	-	17
21	Економічна теорія	17	-	17
	Факультативні курси з предметів	177		
	РАЗОМ	2660		

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія
Освітня програма: Комп'ютерна інженерія

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього	I курс	II курс
1	Українська мова	146	80	66
2	Українська література	146	80	66
3	Іноземна мова	146	80	66
4	Зарубіжна література	80	80	-
5	Історія України	135	103	32
6	Всесвітня історія	74	74	-
7	Громадянська освіта	74	74	-
8	Математика	213	114	99
9	Природничі науки	306	229	77
10	Фізична культура	210	143	67
11	Захист Вітчизни	105	105	-
	Вибірково-обов'язкові предмети			
12	Інформатика	106	57	49
13	Технології	105	105	-
	Профільні предмети і спец. курси			
14	Основи комп'ютерної інженерії	74	-	74
15	Охорона праці в галузі та БЖД	64	-	64
16	Фізика	80	-	80
17	Комп'ютерна логіка	74	-	74
18	Основи правознавства	32	-	32
19	Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій	106	-	106
	Факультативні курси з предметів	189		
	РАЗОМ	2660		

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

Освітня програма: Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього	I курс	II курс
1	Українська мова	144	97	47
2	Українська література	144	97	47
3	*Іноземна мова	144	97	47
4	Зарубіжна література	80	80	-
5	*Історія України	148	103	45
6	Всесвітня історія	80	80	-
7	Громадянська освіта	80	-	-
8	Математика	211	164	47
9	Природничі науки	296	164	132
10	*Фізична культура	213	117	96
11	Захист Вітчизни	110	80	30
	Вибірково-обов'язкові предмети			
12	Інформатика	114	114	-
13	Технології	108	-	108
	Профільні предмети і спец. курси			
14	Електротехніка та електричні вимірювання	112	-	112
15	Електроніка, мікроелектроніка і схемотехніка	112	-	112
16	Нарисна геометрія, інженерна графіка	60	-	60
17	Технічна механіка та деталі вузлів автом.	48	-	48
	Факультативні курси з предметів	203		
	РАЗОМ	2660		